

INCLUSIVE EDUCATION – THE BASICS Gary Bunch

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВЫ Инклюзивное образование для студентов с ограниченными возможностями остается в состоянии плохо понимаемой концепции и практики. Это смущает многих, кто связывает его с традиционной Моделью Специального Образования (Винзер, 1999). Тем не менее, Инклюзивное образование радикально отличается от Специального образования. Вон и Форест описывают генезис инклюзивного образования в Торонто, Канаде в ххххх. Кроме того, Инклюзивное образование для студентов с ограниченными возможностями является политикой Организации Объединенных Наций с 1999 года. В том году ведущие преподаватели ЮНЕСКО со всего мира собрались в Саламанке, Испании, чтобы обсудить будущее образование для людей с ограниченными возможностями. Их окончательным решением было перейти от сегрегации, основанной на Модели Специального образования, к Инклюзивному Образованию, - модели, в которой все студенты обучаются вместе в обычных условиях в классе. Саламанка Заявлением было одобрено Инклюзивное образование. В частности, ЮНЕСКО призвала все народы перейти к инклюзивному образованию, утверждая что, Те, кто имеет особые образовательные нужды, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые обязаны предоставить и помочь им с педагогикой, в центре внимания которой находится ребенок, и инклюзивная ориентация, т.к. они являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационным отношением. Создание благоприятной атмосферы в общинах, построение инклюзивного общества и обеспечение образования для большинства детей и есть доказательство эффективности и в конечном счете экономической эффективности всей школьной системы. В 2006 году Организация Объединенных Наций провозгласила Конвенцию о Правах людей с ограниченными возможностями и в параграфе 24 повторилась и укрепила свою прежнюю политику в области образования для людей с ограниченными возможностями. Лица с ограниченными возможностями не исключаются из системы общего образования или среднего образования по признаку инвалидности. Конвенция заявила что: Лица с ограниченными возможностями могут получить доступ к инклюзивной, качественной, бесплатной первичной и вторичной системе на равной основе с другими пользователями в сообществах, в которых они живут. Моя перспектива Я должен в начале этих серий кратких соображений по поводу инклюзивного образования предоставить свои перспективы в

передвижении от Модели Специального Образования к Модели Инклюзивного Образования. Я работаю в сфере образования для студентов с ограниченными возможностями с 1960 года. До конца 1970 – ых годов центром моего внимания было образование для студентов, которые были глухими. Эти студенты посещали школы интернаты. Студенты приезжали из всех частей Онтарио - очень большой канадской провинции. Каждый студент должен был жить в школе 5 дней в неделю, даже если они жили в городе, в котором находилась их школа. Из-за больших расстояний и, поскольку не были предоставлены школьные автобусы, почти каждый студент не возвращался домой до лета и до сезона рождественских праздников. Я говорю это для того, чтобы позволить зрителю / читателю понять, что я хорошо знаком с Моделью Специального Образования. В то же самое время, мы, учителя и администраторы, работали старательно и делали все, что могли. Мы гордимся нашими усилиями. До того времени, термин Инклюзивное образование был неизвестен. Тем не менее, когда я стал старшим администратором, мне удалось найти способы для студентов, чтобы возвращаться домой на ежедневной основе. Это попрежнему означало, что многие студенты были студентами интернатов, но изрядное количество возвращались домой автобусом каждый день. В конце концов я оставил школу для глухих из-за должности профессора университета. В то время я встретил единомышленников, которые считали, что новая система была необходима. Я работал с Марша Форест, Джек Пиерпоинт и другими людьми с и без ограниченными возможностями в раннем развитии инклюзивного образования. Это было гораздо более полезным направлением. Как профессор университета я брался и работал над различными исследовательскими проектами и написал много статей и книг, касающихся перехода от Модели Специального Образования к Модели Инклюзивного Образования. Одним из моих исследований было изучение того, что канадцы имеют в виду, когда они используют такие термины, как специальное образование и инклюзивное образование. Исследование было национальным по своим масштабам. Одним из важных компонентов был ряд региональных совещаний с участием людей с ограниченными возможностями, их семей, представителей государственных органов, администраторов учебных заведений, преподавателей университетов и учителей. Так же были использованы и другие стратегии. Большинство ответов на наши вопросы показали, что существует значительная путаница в отношении образования для студентов с ограниченными возможностями. Тем не менее, большинство

поддержали изменение различий между этими двумя моделями. Их ответы были использованы чтобы создать определения для каждого из терминов, используемых в данном исследовании. Вот определение полученное для инклюзивного образования. Инклюзивное образование относится к образовательной практике, основанной на философском убеждении, что все ученики, с и без ограниченных возможностей, имеют право получать образование в соответствующих их возрасту классных группах, и что все студенты получают образование вместе со всеми в обычных классах школ. В этих условиях учителя, родители и другие работают в тесном сотрудничестве, используя надлежащие и достаточные ресурсы для интерпретации и введения в регулярную учебную программу на гибкой основе в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями всех учащихся. Это определение используется во многих частях Канады и упоминается в качестве руководства в других странах.