

## INCLUSIVE EDUCATION – THE BASICS

Gary Bunch

---

### ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВЫ

Инклюзивное образование для студентов с ограниченными возможностями остается в состоянии плохо понимаемой концепции и практики. Это смущает многих, кто связывает его с традиционной Моделью Специального Образования (Винзер, 1999). Тем не менее, Инклюзивное образование радикально отличается от Специального образования. Вон и Форест описывают генезис инклюзивного образования в Торонто, Канаде в xxxxx. Кроме того, Инклюзивное образование для студентов с ограниченными возможностями является политикой Организации Объединенных Наций с 1999 года. В том году ведущие преподаватели ЮНЕСКО со всего мира собрались в Саламанке, Испании, чтобы обсудить будущее образование для людей с ограниченными возможностями. Их окончательным решением было перейти от сегрегации, основанной на Модели Специального образования, к Инклюзивному Образованию, - модели, в которой все студенты обучаются вместе в обычных условиях в классе. Саламанка Заявлением было одобрено Инклюзивное образование. В частности, ЮНЕСКО призвала все народы перейти к инклюзивному образованию, утверждая что,

Те, кто имеет особые образовательные нужды, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые обязаны предоставить и помочь им с педагогикой, в центре внимания которой находится ребенок, и инклюзивная ориентация, т.к. они являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационным отношением. Создание благоприятной атмосферы в общинах, построение инклюзивного общества и обеспечение образования для большинства детей и есть доказательство эффективности и в конечном счете экономической эффективности всей школьной системы.

В 2006 году Организация Объединенных Наций провозгласила Конвенцию о Правах людей с ограниченными возможностями и в параграфе 24 повторилась и укрепила свою прежнюю политику в области образования для людей с ограниченными возможностями. Лица с ограниченными возможностями не

исключаются из системы общего образования или среднего образования по признаку инвалидности.

Конвенция заявила что:

Лица с ограниченными возможностями могут получить доступ к инклюзивной, качественной, бесплатной первичной и вторичной системе на равной основе с другими пользователями в сообществах, в которых они живут.

Моя перспектива

Я должен в начале этих серий кратких соображений по поводу инклюзивного образования предоставить свои перспективы в передвижении от Модели Специального Образования к Модели Инклюзивного Образования.

Я работаю в сфере образования для студентов с ограниченными возможностями с 1960 года. До конца 1970 – ых годов центром моего внимания было образование для студентов, которые были глухими. Эти студенты посещали школы интернаты. Студенты приезжали из всех частей Онтарио - очень большой канадской провинции. Каждый студент должен был жить в школе 5 дней в неделю, даже если они жили в городе, в котором находилась их школа. Из-за больших расстояний и, поскольку не были предоставлены школьные автобусы, почти каждый студент не возвращался домой до лета и до сезона рождественских праздников.

Я говорю это для того, чтобы позволить зрителю / читателю понять, что я хорошо знаком с Моделью Специального Образования. В то же самое время, мы, учителя и администраторы, работали старательно и делали все, что могли. Мы гордимся нашими усилиями. До того времени, термин Инклюзивное образование был неизвестен.

Тем не менее, когда я стал старшим администратором, мне удалось найти способы для студентов, чтобы возвращаться домой на ежедневной основе. Это по-прежнему означало, что многие студенты были студентами интернатов, но изрядное количество возвращались домой автобусом каждый день. В конце концов

я оставил школу для глухих из-за должности профессора университета. В то время я встретил единомышленников, которые считали, что новая система была необходима. Я работал с Марша Форест, Джек Пиерпоинт и другими людьми с и без ограниченными возможностями в раннем развитии инклюзивного образования. Это было гораздо более полезным направлением.

Как профессор университета я брался и работал над различными исследовательскими проектами и написал много статей и книг, касающихся перехода от Модели Специального Образования к Модели Инклюзивного Образования.

Одним из моих исследований было изучение того, что канадцы имеют в виду, когда они используют такие термины, как специальное образование и инклюзивное образование.

Исследование было национальным по своим масштабам. Одним из важных компонентов был ряд региональных совещаний с участием людей с ограниченными возможностями, их семей, представителей государственных органов, администраторов учебных заведений, преподавателей университетов и учителей. Так же были использованы и другие стратегии. Большинство ответов на наши вопросы показали, что существует значительная путаница в отношении образования для студентов с ограниченными возможностями. Тем не менее, большинство поддержали изменение различий между этими двумя моделями. Их ответы были использованы чтобы создать определения для каждого из терминов, используемых в данном исследовании. Вот определение полученное для инклюзивного образования.

Инклюзивное образование относится к образовательной практике, основанной на философском убеждении, что все ученики, с и без ограниченных возможностей, имеют право получать образование в соответствующих их возрасту классных группах, и что все студенты получают образование вместе со всеми в обычных классах школ. В этих условиях учителя, родители и другие работают в тесном сотрудничестве, используя надлежащие и достаточные ресурсы для интерпретации и введения в регулярную учебную программу на гибкой основе в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями всех учащихся.

Это определение используется во многих частях Канады и упоминается в качестве руководства в других странах.